

DIVERSITY

INKLUZIVNÍ PŘÍSTUP V ZAŘÍZENÍCH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Diversity + | 2020-1-IT02-KA201-078997
Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+
Datum zveřejnění: červenec-srpen 2021



LISTINA DIVERSITY+

PRVNÍ KROKY K SLUŽBÁM RESPEKTUJÍCÍM
INKLUZIVNÍ PŘÍSTUP

ÚVOD

Listina Diversity+ představuje minimální požadavek, který musí služby a instituce předškolního vzdělávání a péče splňovat, aby se přizpůsobily různým typům rozmanitosti a byly klasifikovány jako inkluzivní. Vychází z doporučení Rady pro vysoce kvalitní předškolní vzdělávání a péči a je uspořádána do pěti klíčových témat: přístupnost, personální zajištění, kurikulum, monitorování a hodnocení a financování. Zahrnuje také průřezové otázky, které jsou pro rozvoj a udržení vysoce kvalitního předškolního vzdělávání a péče zásadní: obraz a hlas dítěte, partnerství, společné chápání kvalitního a kompetentního systému a odkaz na deset prohlášení Rámce kvality předškolního vzdělávání a péče EU.

Listina Diversity+ vychází z terénního výzkumu současných osvědčených postupů a nových trendů v Evropě (Belgie, Bulharsko, Česká republika, Chorvatsko, Itálie, Německo, Nizozemsko, Portugalsko, Slovensko, Slovinsko a Spojené království), který byl dokončen v rámci projektu Diversity+.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE DIVERSITY+

Diversity+ služby předškolního vzdělávání a péče, ať už veřejné nebo soukromé, formální, neformální nebo informální, jsou přístupné všem dětem a jsou organizovány demokratickým způsobem, který prosazuje a podporuje inkluzi, rovnost, spravedlnost, respekt ke všem identitám a citlivost k individuálním potřebám každého dítěte a rodiny. V zařízeních Diversity+ jsou všichni vítáni a všem se daří. Aby bylo možné poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání a péči všem dětem, uplatňují služby a instituce progresivní, univerzalistický přístup, který zajišťuje, že specifickým skupinám a jednotlivcům jsou poskytovány cílené služby v rámci inkluzivního prostředí předškolního vzdělávání a péče.

Vysoce kvalitní předškolní vzdělávání a péče respektující inkluzivní přístup zajišťuje dodržování práv dětí a poskytuje dětem nejlepší podmínky a podporu k dosažení jejich jedinečného potenciálu bez ohledu na jejich původ, socioekonomické postavení, náboženství, pohlaví, jazyk, etnický původ, národnost, státní příslušnost, barvu pleti nebo úroveň schopností.

HLAVNÍ HODNOTY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE DIVERSITY+

Práva: Všechny děti mají právo na vzdělání, které je založeno na hlavních zásadách práv dítěte, nediskriminaci, přežití a rozvoji a účasti/začlenění.

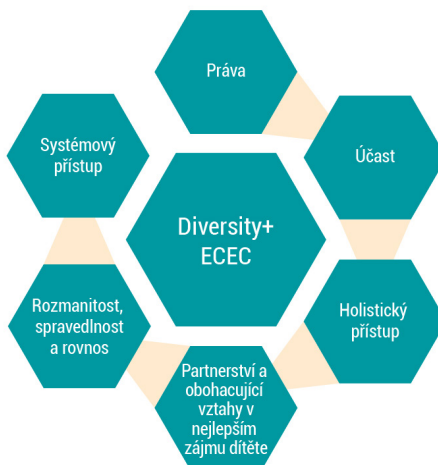
Účast: Zásadní je účast všech klíčových aktérů. Děti, rodiče a odborníci jsou považováni za kompetentní a jejich hlas je respektován a zapojen do rozhodovacích procesů.

Holistický přístup: Holistické řešení potřeb, silných stránek a schopností dětí, rodičů, odborníků a komunity. Při zavádění změn a transformačních postupů v službách je potřebné zapojit celé prostředí VSRD.

Partnerství a obohacování vztahů v nejlepším zájmu dítěte: VSRD je hluboko zakoreněné v místní komunitě s důležitými připojeními a vytvářenými sítěmi s jinými místními službami, jako jsou školy, služby pro děti a rodiny, zdravotné a sociálne služby a iné komunitné služby, aby sa uspokojili komplexné potreby detí a rodín, najmä tých najzraniteľnejších. Okrem toho podporuje a rozvíja rôzne partnerstvá a rešpektujúce vzťahy medzi odborníkmi v rámci VSRD, špecialistami, rodičmi a miestnymi komunitami.

Rozmanitosť, spravodlivosť a rovnosť: Uznávanie a rešpektovanie rozmanitosti medzi deťmi, rodičmi, odborníkmi a komunitami. Je prítomná otvorenosť voči inštitucionálnym zmenám a každý sa cíti videný, vypočutý, vítaný a ocenený.

Systémový prístup: Služby a zariadenia fungujú ako učiace sa komunity v rámci kompetentného systému. Tím a vedenie podporuje jednotlivých odborníkov; služby predškolskej výchovy a vzdelávania sú podporované miestnou samosprávou a komunitou. Zodpovednosť za kvalitu je spoločná a rieši sa na úrovni zariadenia VSRD.



Prístup

Vytvorte v predškolskom vzdelávaní a výchove sociálne zmiešané (rôznorodé) prostredie tým, že doň zapíšete deti s rôznym sociálno-ekonomickým zázemím, jazykom, etnickým pôvodom, náboženstvom, úrovňou schopností, pohlavím atď.

Majte zavedené politiky a postupy (zoznamy čakateľov, flexibilný pracovný čas zohľadňujúci individuálnu situáciu rodín, kultúrne a jazykovo vhodné metódy komunikácie s rodinami atď.) a zariadenia a zdroje prispôbené tak, aby zabráňovali segregácii a vylúčeniu určitých skupín detí a rodín.

Proaktívne pristupujte k individualizovanej podpore a podporujte vytváranie príležitostí s cieľom povzbudiť všetky deti a rodiny, aby využívali predškolské vzdelávanie a starostlivosť a cítili sa začlenené a vítané.

Podporujte rodiny pri uplatňovaní ich práv (napr. granty na podporu rodiny atď.)

Zloženie detí v celom predškolskom zariadení a v rámci každej skupiny v zariadení odráža rozmanitosť miestnej komunity (aby sa predišlo tzv. "špeciálnym skupinám" alebo segregovaným skupinám detí, ktoré sú vnímané ako odlišné).

Pracovná sila

Pracovná sila je diverzifikovaná a odborníci a pracovníci v oblasti VSRD odrážajú sociálne skupiny, ku ktorým patria deti a rodičia (napr. menšiny a zraniteľné skupiny, muži atď.).

Celá inštitúcia je učiacim sa spoločenstvom. Zamestnanci majú čas, kedy sú bez detí a majú prístup k rôznym demokratickým formám kontinuálneho profesijného rozvoja (KPR), ako je akčný výskum, koučovanie, profesijné vzdelávacie komunity a kolegiálne učenie. Zamestnanci sú povzbudzovaní ku kritickej reflexii a spolureflexii praxe, k dialógu s kolegami, deťmi a rodičmi a k zavádzaniu zmien a inovácií.

KPR je relevantné z hľadiska výziev v oblasti rozmanitosti a inklúzie, s ktorými sa stretávame v praxi, a reaguje na potreby odborníkov z praxe. Preto sú finančné prostriedky vyčlenené výslovne na KPR v oblasti rozmanitosti a inklúzie.

Pracovníci majú prístup k rôznym materiálom, zdrojom a informáciám, ktoré sa zaoberajú otázkami rozmanitosti a inklúzie.

Pedagogickí poradcovia, mentori a supervízori poskytujú zamestnancom ďalšiu a prispôbenú podporu v tejto oblasti.

Učebné osnovy

Učebné osnovy a pedagogická vízia zariadenia podporujú celostný prístup dieťaťa, pričom oceňujú, uznávajú a rešpektujú všetky aspekty identity dieťaťa, ako sú jazyk, pohlavie, náboženstvo, etnický pôvod, individualita, hodnoty, schopnosti, nadanie, štýly učenia atď.

Učebné osnovy sú kultúrne citlivé a je v nich zakotvené pochopenie kultúrnej, jazykovej, náboženskej a inej rozmanitosti.

Učebné osnovy zohľadňujú výzvy, ktoré prináša narastajúca rozmanitosť detí a ich rodín v každodennej praxi, a flexibilne reagujú na ich komplexnosť a neustále zmeny.

Rovnaký význam sa prikladá kognitívnemu a sociálno-emocionálnemu učeniu a rozvoju. Osobitná pozornosť sa venuje priezrovým zručnostiam, ako je tímová práca, riešenie konfliktov, komunikácia a vyjednávanie, kritické myslenie atď.

Zdroje informácií sú rôzne a obsah vzdelávania, materiály, priestor a stratégie učenia a/alebo vyučovania odrážajú rozmanitosť detí (úroveň ich schopností, štýly učenia, kultúrne a etnické pozadie, sociálne skupiny atď.) a umožňujú všetkým deťom zmysluplnú účasť.

Rozmanitosť a inklúzia sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného života a učenia v prostredí predškolského vzdelávania a starostlivosti a nie doplnkovým obsahom učebných osnov.

Rôzne jazyky, ktorými hovoria deti a ich rodiny, sú akceptované a začlenené do učebných osnov.

Na všetky deti a zamestnancov sa kladú vysoké nároky. Uplatňuje sa prístup založený na silných stránkach a sú vytvorené podmienky na to, aby mohol uspieť každý podľa svojho potenciálu.

Monitoring a evalvácia

Zariadenie VSRD pravidelne vykonáva externé aj interné monitorovanie a hodnotenie postupov v oblasti rozmanitosti a inklúzie, ktoré je súčasťou zabezpečovania kvality.

Monitorovanie a hodnotenie sa vykonáva participatívnym spôsobom. Deti, rodiny, zamestnanci, vedenie a miestna komunita majú možnosť v rámci nich vyjadriť svoj názor.

Hlavnou úlohou monitorovania a hodnotenia je poskytovať podporu zamestnancom, usmerňovať rozvoj organizácie a vzdelávanie v nej a preukázať prínos pozitívnych prístupov k rozmanitosti pri budovaní sociálnej súdržnosti na úrovni miestnej komunity.

Riadením k začleňovaniu rozmanitosti

VSRD má demokratické vedenie zamerané na inklúziu a rozmanitosť, ktoré podporuje a posilňuje postavenie detí, zamestnancov, rodín a miestnej komunity, aby sa podieľali na rozhodovaní, zlepšovaní kvality VSRD, učebných osnov, pracovných podmienok zamestnancov, priebehu zápisu atď.

V rámci VSRD je každý, vrátane detí, podporovaný v tom, aby hovoril, pomenúval a riešil akékoľvek zaujaté, diskriminujúce alebo zraňujúce situácie, a každá takáto situácia je primerane riešená.

Pohľad detí sa zohľadňuje vo všetkých zásadných otázkach, ktoré majú vplyv na ich rozvoj, učenie sa a blaho.

V rámci VSRD sa vytvára a implementuje taká vízia, politiky a postupy, ktorá podporuje inkluzívne a spravodlivé VSRD so zameraním na inklúziu, rešpekt k rozmanitosti a rozdielom, rovnosť príležitostí a pod. a na dosiahnutie tohto cieľa sú vyčlenené dostatočné finančné zdroje (na zlepšenie dostupnosti, materiály, KPR, mimoškolské aktivity, monitorovanie a hodnotenie atď.).

diversITY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.