DiVerS!TY+

INCLUSIONE DELLE DIVERSITÀ NELL'ECEC

CARTA DIVERSITY+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

DIVERSITY+ Governance, Benchmarking and Training tools for Diversity positive ECEC provision
2020-1-IT02-KA201-078997 | With the support of the Erasmus+ program of the European Union

CARTA DIVERSITY+

PRIMI PASSI VERSO I SERVIZI "DIVERSITY POSITIVE" (DIVERSITY+)

INTRODUZIONE

La Carta Diversity+ rappresenta un requisito minimo che i servizi e le istituzioni che si occupano di Educazione e Cura della Prima Infanzia (ECEC) devono soddisfare al fine di accogliere adeguatamente le varie diversità, ed essere classificati dunque come inclusivi rispetto alle diversità (Diversity+). Il prodotto si basa sulle raccomandazioni del Consiglio per servizi ECEC di alta qualità ed è organizzato attorno ai suoi cinque temi chiave: accesso, forza lavoro, curriculum, monitoraggio e valutazione e finanziamento. Comprende anche questioni trasversali fondamentali per lo sviluppo e il mantenimento di servizi ECEC di alta qualità: la voce del bambino, il partenariati, la comprensione condivisa di un sistema di qualità che faccia riferimento alle dieci dichiarazioni del quadro di qualità ECEC condiviso dall'UE. La Carta Diversity+ è informata da ricerche desk e di campo sulle migliori pratiche attuali e le tendenze emergenti in tutta Europa (Belgio, Bulgaria, Croazia, Repubblica Ceca, Germania, Italia, Paesi Bassi, Portogallo, Slovacchia, Slovenia e Regno Unito), condotte nell'ambito del progetto Diversity+.

DIVERSITY+ ECEC

I servizi ECEC "diversity positive", pubblici o privati, formali, non formali o informali, sono accessibili a tutti i bambini e organizzati in modo democratico. Promuovono e sostengono l'inclusione, l'equità, l'eguaglianza, il rispetto di tutte le identità e la sensibilità verso il riconoscimento delle esigenze individuali di ogni bambino, di ogni professionista e di ogni famiglia. Questi servizi sono organizzati affinché tutti siano i benvenuti e tutti prosperino. Per fornire servizi ECEC di alta qualità a tutti i bambini, i servizi e le istituzioni adottano un approccio progressivo e universalistico che garantiscano la fornitura di servizi mirati a gruppi e individui specifici all'interno di un ambiente ECEC universale e inclusivo.

L'ECEC di alta qualità, ovvero inclusiva delle diversità, svolge un ruolo cruciale nello sviluppo dell'infanzia garantendo che i diritti dei bambini siano rispettati e che siano dotati delle migliori condizioni e del giusto sostegno per poter raggiungere il proprio potenziale, indipendentemente da background, status socio-economico, religione, genere, lingua, origine etnica, nazionalità, cittadinanza, colore della pelle o livello di abilità.

VALORI FONDAMENTALI DELL'ECEC DIVERSITY+

Approccio basato sui diritti: tutti i bambini hanno diritto a un'istruzione basata sui principi guida dei diritti dei minori, sulla non discriminazione, sulla cura della vita e il suo sviluppo, e sulla partecipazione/inclusione.

Partecipazione: la partecipazione di tutti gli attori chiave è fondamentale. Bambini, genitori e professionisti sono considerati competenti e le loro voci sono rispettate e incluse nei processi decisionali.

Approccio olistico: affrontare i bisogni, i punti di forza e le capacità dei bambini, dei genitori, dei professionisti e della comunità in modo olistico. Quando si introducono cambiamenti e pratiche trasformative nel servizio, è coinvolta l'intero apparato ECEC.

Partnership e relazioni arricchenti per l'interesse del bambino: l'ECEC è profondamente radicata nella comunità locale con connessioni vitali e networking con altri servizi come scuole, servizi per l'infanzia e la famiglia, servizi sanitari e sociali e altri servizi comunitari per soddisfare le complesse esigenze dei bambini e delle famiglie, in particolare quelle più vulnerabili. Inoltre, vengono promosse e coltivate diverse partnership e relazioni rispettose tra professionisti all'interno dell'ECEC, professionisti, genitori e comunità locali.

Diversità, equità e giustizia: riconoscere e rispettare la diversità tra bambini, genitori, professionisti e comunità. L'apertura al cambiamento istituzionale è presente e tutti si sentono visti, ascoltati, accolti e apprezzati.

Approccio sistemico: i servizi e gli spazi ECEC funzionano come comunità educante all'interno del sistema competente. Il team e la leadership supportano i singoli professionisti; i servizi ECEC sono supportati dal governo locale e dalla comunità. La responsabilità per la qualità è condivisa e promossa.

Accesso

Creare un ambiente socialmente misto (diversificato) nell'ECEC, coinvolgendo bambini di diversa estrazione socioeconomica, lingua, background etnico, religione, livello di abilità, genere, ecc., e facendo sentire tutti benvenuti.
Avere politiche e procedure (liste d'attesa, orari di lavoro flessibili che riflettono le circostanze individuali delle famiglie, metodi di comunicazione culturalmente e linguisticamente appropriati con le famiglie, ecc.), strutture e risorse adattate che impediscono la segregazione e l'esclusione di determinati gruppi di bambini e famiglie.
Approcciare e promuovere in modo proattivo il supporto personalizzato e le opportunità per incoraggiare tutti i bambini e le famiglie a utilizzare l'ECEC e sentirsi inclusi e accolti.
Sostenere le famiglie nell'esercizio dei propri diritti (ad esempio, attraverso sovvenzioni per il sostegno familiare, ecc.).
La provenienza dei bambini nell'ECEC e all'interno di ciascun gruppo riflette la diversità che esiste nella comunità locale (per evitare i cosiddetti "gruppi speciali" o gruppi segregati di bambini che sono visti come diversi).

Forza lavoro

La forza lavoro è diversificata e professionisti e operatori rispecchiano i gruppi sociali cui appartengono bambini e genitori (ad esempio, minoranze e gruppi vulnerabili, uomini ecc.).
La struttura è una comunità educante. Lo staff ha tempo libero e accesso a diverse forme democratiche di sviluppo professionale continuo. Il personale è incoraggiato a riflettere criticamente e co-riflettere sulla pratica quotidiana, impegnandosi in un dialogo con colleghi, bambini e genitori e introducendo cambiamenti e innovazioni.
La formazione professionale continua è rilevante per le sfide di diversità e inclusione incontrate nella pratica e risponde alle esigenze dei professionisti. Pertanto, adeguate risorse sono assegnate esplicitamente a questo settore, per potenziare la diversità e l'inclusione.
La forza lavoro ha accesso a diversi materiali, risorse e informazioni che affrontano questioni sulla diversità e l'inclusione.
Viene fornito supporto aggiuntivo e su misura allo staff da parte di coach, formatori, mentori e supervisori.

Curriculum

Il curriculum e la visione pedagogica dell'ambiente promuovono un approccio olistico verso il bambino, valorizzando, riconoscendo e rispettando tutti gli aspetti dell'identità, come lingua, genere, religione, background etnico, individualità, valori, abilità, talenti, stili di apprendimento, ecc.
Il curriculum è sensibile alle questioni culturali, e una comprensione della diversità culturale, linguistica, religiosa e di tutte le altre diversità è incorporata in esso.
Il curriculum riconosce le crescenti sfide che la diversità tra bambini e famiglie crea nella pratica quotidiana ed è flessibile nel rispondere a questa complessità e ai cambiamenti costanti della società.
Uguale importanza è data all'apprendimento e allo sviluppo cognitivo e socio-emotivo. Particolare attenzione è rivolta alle competenze trasversali come la capacità di lavorare in squadra, la risoluzione dei conflitti, la comunicazione e la negoziazione, il pensiero critico, ecc.
Le fonti di informazione sono diversificate e i contenuti di apprendimento, i materiali, lo spazio e le strategie di apprendimento e/o insegnamento rispecchiano la diversità tra i bambini (livello di abilità, stili di apprendimento, background culturale ed etnico, gruppi sociali, ecc.) e consentono a tutti i bambini di partecipare in modo significativo.
La diversità e l'inclusione sono parte integrante della vita quotidiana e dell'apprendimento in ambito ECEC e non contenuti aggiuntivi nel curriculum.
Il curriculum riconosce e integra le diverse lingue parlate da bambini e famiglie.
Sono stabilite grandi aspettative per tutti i bambini e il personale. È implicito un approccio basato sul potenziale e sono in campo le condizioni affinché tutti abbiano successo in base alle proprie capacità e aspirazioni.

Monitoraggio e valutazione

Il centro ECEC effettua regolarmente attività di monitoraggio e valutazione delle pratiche volte ad includere le diversità, sia internamente che coinvolgendo esperti esterni come garanzia di qualità.
Il monitoraggio e la valutazione sono fatti in modo partecipativo. i bambini, le famiglie, il personale, la leadership e la comunità locale hanno voce in capitolo in questi processi.
Le funzioni primarie delle attività di monitoraggio e valutazione sono di fornire supporto al personale, guidare lo sviluppo e l'apprendimento organizzativo e dimostrare i benefici degli approcci positivi alla diversità nella costruzione della coesione sociale a livello della comunità locale.

Governance per l'inclusione della diversità

L'ECEC sviluppa una leadership democratica per l'inclusione e la diversità che incoraggia e autorizza i bambini, il personale, le famiglie e la comunità locale a contribuire al processo decisionale, al miglioramento della qualità dell'ECEC, al curriculum formativo, alle condizioni di lavoro dello staff, alle politiche per l'iscrizione e così via.
Nell'ECEC, tutti, compresi i bambini, sono supportati per parlare e affrontare qualsiasi evento discriminatorio o dannoso, e ogni evento è adeguatamente affrontato.
La prospettiva dei bambini è presa in considerazione su tutte le questioni essenziali che influiscono sul loro sviluppo, sull'apprendimento e sul benessere.
L'organizzazione sviluppa e implementa la visione istituzionale, le politiche e le procedure per un'ECEC inclusiva e giusta incentrata sull'inclusione, il rispetto della diversità e delle differenze, le pari opportunità e così via, e alloca risorse finanziarie sufficienti (per migliorare l'accesso, i materiali, lo sviluppo professionale continuo, le attività extrascolastiche, il monitoraggio e valutazione ecc.) per raggiungere questo obiettivo.

DiversITY

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents,
which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.