

Diversity

DIVERSITEIT EN INCLUSIE IN OOK
DIVERSITY+ HANDVEST



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DIVERSITY+ Governance, Benchmarking and Training tools for Diversity positive ECEC provision
2020-1-IT02-KA201-078997 | With the support of the Erasmus+ program of the European Union



DIVERSITY+ HANDVEST

EERSTE STAPPEN NAAR
DIVERSITEITSBEVORDERENDE
(DIVERSITY+) DIENSTEN

INTRODUCTIE

Het Diversity+ Handvest vertegenwoordigt een minimumvereiste waaraan diensten en instellingen voor Opvang en Onderwijs voor Jonge kinderen (OOJK) (in het Engels *Early Childhood Education and Care (ECEC)*) moeten voldoen om tegemoet te komen aan verschillende soorten diversiteit en geclassificeerd te worden als inclusief en diversiteitsbevorderend (Diversity+). Het is gebaseerd op de aanbevelingen van de Raad voor kwalitatief hoogstaande OOJK's¹ en is georganiseerd rondom de vijf hoofdthema's: toegang, personeel, leerplan, toezicht en evaluatie en beheer. Het omvat eveneens de transversale kwesties die van fundamenteel belang zijn voor de ontwikkeling en instandhouding van kwalitatief hoogstaand OOJK : beeld en stem van het kind, partnerschappen, gedeeld begrip van een kwaliteitsvol en competent systeem en verwijzing naar tien verklaringen van het EG-OOJK-kwaliteitskader. Het Diversity+ Handvest is gebaseerd op desk-research en veldonderzoek naar de huidige best practices en opkomende trends in heel Europa (België, Bulgarije, Kroatië, Tsjechië, Duitsland, Italië, Nederland, Portugal, Slowakije, Slovenië en het VK), voltooid als onderdeel van het Diversity+-project.

DIVERSITY+ OOJK

Diversity+ OOJK-diensten, publiek of privaat, formeel, niet-formeel of informeel, zijn toegankelijk voor alle kinderen en zijn georganiseerd op een democratische manier die inclusie, gelijkheid, eerlijkheid, respect voor alle identiteiten en gevoeligheid voor de individuele behoeften bevordert en ondersteunt van elk kind, deskundige en gezin. In Diversity+-omgevingen is iedereen welkom en gedijt iedereen. Om kwalitatief hoogstaand OOJK te bieden aan alle kinderen, hanteren diensten en instellingen een progressieve, universele benadering die ervoor zorgt dat gerichte diensten worden verleend aan specifieke groepen en individuen binnen de universele en inclusieve OOJK-omgeving. Kwalitatief hoogstaand OOJK, dat diversiteitsbevorderend moet zijn, speelt een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen door ervoor te zorgen dat de rechten van het kind worden gerespecteerd en dat kinderen de beste omstandigheden en ondersteuning krijgen om hun unieke potentieel te bereiken, ongeacht hun achtergrond, sociaaleconomische status, religie, geslacht, taal, etniciteit, huidskleur of bekwaamheidsniveau.

¹ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL:ST_9014_2019_INIT&from=EN

KERNWAARDEN VAN DIVERSITY+ OOK

Op rechten gebaseerde benadering: Alle kinderen hebben rechten en moeten zonder vooroordelen worden behandeld, ongeacht hun achtergrond, taal, sociale status, etniciteit, huidskleur, bekwaamheidsniveau of andere kenmerken.

Participatie: Participatie van alle sleutelspelers is cruciaal. Kinderen, ouders en deskundigen worden als competent beschouwd en hun stem wordt gerespecteerd en betrokken bij de besluitvormingsprocessen.

Holistische benadering: Holistisch inspelen op de behoeften, sterke punten en capaciteiten van kinderen, ouders, beroepskrachten en de gemeenschap. Bij het introduceren van verandering en transformatieve praktijken op het werk wordt de hele OOK-omgeving betrokken.

Partnerschappen en verrijkende relaties in het belang van het kind: OOK is diep verankerd in de lokale gemeenschap met essentiële verbindingen en netwerken met andere lokale diensten zoals scholen, jeugd- en gezinszorg, gezondheidszorg en sociale diensten en andere gemeenschapsdiensten om tegemoet te komen aan de complexe behoeften van kinderen en gezinnen, vooral de meest kwetsbaren. Bovendien worden verschillende partnerschappen en respectvolle relaties tussen deskundigen binnen OOK, andere deskundigen, ouders en lokale gemeenschappen bevorderd en gekoesterd.

Diversiteit, eerlijkheid en gelijkheid: Erkennen en respecteren van diversiteit bij kinderen, ouders, deskundigen en gemeenschappen. Er is openheid voor institutionele verandering en iedereen voelt zich gezien, gehoord, welkom en gewaardeerd.

Systemische benadering: Diensten en instellingen functioneren als leergemeenschappen binnen het competente systeem. Het team en de leiding ondersteunen individuele deskundigen; OOK-diensten worden ondersteund door de lokale overheid en de gemeenschap. De verantwoordelijkheid voor kwaliteit wordt gedeeld en gecreëerd op het niveau van de OOK-instelling.



Toegang

Creëer een sociaal gemengde (diverse) omgeving in OOK door kinderen met verschillende sociaal-economische achtergronden, talen, etnische achtergronden, religies, bekwaamheden, geslacht, enz. in te schrijven en te zorgen dat ze zich allemaal welkom voelen **BIJ** en **IN** OOK.

Beschikken over beleid en procedures (wachlijsten, flexibele werkwijzen die de individuele omstandigheden van gezinnen weerspiegelen, cultureel en taalkundig geschikte communicatiemethoden met gezinnen, enz.), en aangepaste faciliteiten en middelen die segregatie en uitsluiting van bepaalde groepen kinderen en gezinnen voorkomen.

Benader en promoot op een proactieve manier aangepaste ondersteuning en kansen om alle kinderen en gezinnen aan te moedigen om OOK te gebruiken en zich opgenomen en welkom te voelen.

Ondersteun gezinnen om hun rechten uit te oefenen (bijv. gezinsbijslagen, enz.).

De samenstelling van kinderen in het hele OOK en binnen elke groep in de instelling weerspiegelt de diversiteit die er in de lokale gemeenschap bestaat (om zogenaamde 'speciale groepen' of gesegregeerde groepen kinderen die als verschillend worden beschouwd te vermijden).

Personeel

Het personeelsbestand is gediversifieerd en deskundigen en beroepsbeoefenaars in de instelling weerspiegelen de sociale groepen waartoe kinderen en ouders behoren (bijv. minderheids- en kwetsbare groepen, mannen enz.).

Het personeel heeft toegang tot diverse en meer democratische vormen van permanente professionele ontwikkeling, zoals actie-onderzoek, coaching, professionele leergemeenschappen en collegiaal leren. Medewerkers worden aangemoedigd om kritisch te reflecteren en mee te reflecteren op de praktijk, een dialoog aan te gaan met collega's, kinderen en ouders, en verandering en innovatie te introduceren.

Permanente professionele ontwikkeling is relevant voor de uitdagingen op het gebied van diversiteit en inclusie die in de praktijk worden ondervonden en beantwoordt aan de behoeften van beroepsbeoefenaars. Daarom worden er expliciet middelen toegekend voor permanente professionele ontwikkeling op het gebied van diversiteit en inclusie.

Het personeel heeft toegang tot diverse materialen, bronnen en informatie over diversiteit en inclusie.

Aanvullende en op maat gemaakte ondersteuning op dit gebied wordt het personeel aangeboden door pedagogische coaches, mentoren en supervisors.

Leerplan

Het leerplan en de pedagogische visie van de instelling stimuleren een benadering van het hele kind, waarbij alle aspecten van de identiteit van een kind worden gewaardeerd, erkend en gerespecteerd, zoals taal, geslacht, religie, etnische achtergrond, individualiteit, waarden, vaardigheden, talenten, leerstijlen, enz.

Het leerplan is cultureel gevoelig.

Het leerplan onderkent de groeiende uitdagingen die toenemende diversiteit onder kinderen en gezinnen in de dagelijkse praktijk met zich meebrengt en is flexibel in het inspelen op deze complexiteit.

Er wordt even veel belang gehecht aan cognitief intellectueel en sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. Speciale aandacht wordt besteed aan transversale vaardigheden zoals teamwerk, conflictoplossing, communicatie en onderhandeling, kritisch denken, enz.

Leerinhoud, materialen, ruimte en leer- en/of onderwijsstrategieën weerspiegelen de diversiteit onder kinderen (niveau van bekwaamheid, leerstijlen enz.), en stellen alle kinderen in staat om op een zinvolle manier deel te nemen.

Diversiteit en inclusie zijn een integraal onderdeel van het dagelijks leven en leren in een OJK-omgeving, en vormen geen aanvullende inhoud voor het leerplan.

Er worden hoge verwachtingen gesteld aan alle kinderen, gezinnen en personeelsleden.

Toezicht en evaluatie

Het OOKJ-centrum voert regelmatig zowel externe als interne controle en evaluatie van diversiteits- en inclusiepraktijken uit als onderdeel van kwaliteitsborging.

Toezicht en evaluatie gebeuren op een participatieve manier. Kinderen, gezinnen, personeel, leiderschap en de lokale gemeenschap hebben inspraak in deze processen.

De primaire functies van toezicht en evaluatie zijn het bieden van ondersteuning aan het personeel, het verbeteren van praktijken en het begeleiden van ontwikkeling en organisatorisch leren.

Beheer voor diversiteit en inclusie

OOJK ontwikkelt democratisch leiderschap voor inclusie en diversiteit dat kinderen, personeel, gezinnen en de lokale gemeenschap aanmoedigt en in staat stelt om bij te dragen aan de besluitvorming, verbetering van de OOJK-kwaliteit, het leerplan, de arbeidssomstandigheden van het personeel, het inschrijvingsbeleid, en zovoort.

Binnen de OOJK wordt iedereen, inclusief kinderen, ondersteund om zich uit te spreken over een vooringenomen, discriminerende of kwetsende gebeurtenis dit te benoemen en aan te pakken, en elk evenement wordt adequaat aangepakt.

Bij alle essentiële zaken die van invloed zijn op hun ontwikkeling, leren en welzijn wordt rekening gehouden met het perspectief van kinderen.

OOJK ontwikkelt en implementeert institutioneel beleid en procedures gericht op inclusie, respect voor diversiteit en verschillen, gelijke kansen, en wijst voldoende financiële middelen toe om dit te bereiken.

diversITY

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.